

Trabajo de Investigación

Prevención de la drogodependencia: Escuela y sociedad juntas como motores del cambio

Programa Cordobensis
Agencia Córdoba Ciencia.

Lic. M. Soledad Castro

Introducción

A lo largo de este documento, se buscará encarar la problemática de la droga desde una perspectiva integral, tratando de buscar las verdaderas raíces del problema, explorando las características del contexto sociocultural en el que se hallan inmersos nuestros jóvenes, de manera tal que podamos encontrar la forma de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, prestando atención a las falencias o conflictos individuales y sociales que hacen que los adolescentes recurran al placer efímero, pero destructivo a mediano y largo plazo, que producen las drogas.

La clave está en la prevención y en la forma de encararla, comprometiendo a adultos y jóvenes, a partir de una toma de conciencia y un cambio de actitud, para que trabajen mancomunadamente, (familia, escuela y otras instituciones) en un programa de prevención constante, que permita que la Escuela se transforme y se adapte a las exigencias que plantea esta problemática, poniendo en práctica estrategias eficaces, que generen resultados positivos y comprobables.

No queremos más de lo mismo

Hemos oído hablar de droga muchísimas de veces. La mayoría de los enfoques que se utilizan para tratar el tema giran en torno a conceptos repetidos una y otra vez hasta el hartazgo, siguiendo un esquema conceptual rígido, que se ha convertido en un cliché más.

Se escribe, se habla y se emiten discursos de prevención muy similares entre sí, en los que se informa sobre el concepto de drogadependencia, causas, consecuencias que el consumo de droga trae aparejado, etc, pero no se habló de la verdadera raíz del problema, para diseñar y aplicar estrategias preventivas exitosas a nivel social.

En los últimos 10 años, las campañas de prevención por lo general, inculcaron la idea de muerte asociada a la droga, creyendo que el temor es el mecanismo más eficaz para apartar a los individuos de su consumo.

Se trató el tema “ drogadependencia” como un problema de sustancias cuando en realidad tiene que ver con un problema de personas, que por ciertos conflictos personales, sociales, familiares, etc, buscan soluciones mágicas, para mitigar el dolor del alma y del cuerpo.

La perspectiva desde la cual se abordó la problemática durante varios años, era más bien superficial, sonaba a consejos médicos elaborados en un laboratorio para ser absorbidos por receptores pasivos que debían tomar al pie de la letra lo que le dijera el experto, puesto que sólo se necesitaba tomar conciencia del asunto para no “entrar en el destructivo mundo de las drogas”.

No obstante, este punto de vista resultaba bastante desvinculado de la realidad social, alejado de los verdaderos motivos que conducen a las personas, sobretudo a los jóvenes, a probar sustancias psicoactivas, como lo son el alcohol, el cigarrillo, medicamentos o pastillas tranquilizantes, narcóticos, etc.; dentro de las drogas legales (en el caso de las pastillas si son prescritas por el médico) y marihuana, cocaína, extasis, LSD, etc, dentro de la ilegales.

La visión era desde afuera, sin un auténtico compromiso social, sólo para callar conciencias, puesto que la problemática es mucho más compleja y necesita de una red social activa, en la que intervengan las partes más importantes de la sociedad que se ven directamente afectadas por este flagelo social; empezando por la familia y sus máximos representantes, los padres; la escuela como institución y los docentes como actores fundamentales del proceso preventivo, y fundamentalmente los jóvenes, niños y adolescentes, que son las principales víctimas de las sustancias; para que de ellos surjan los datos precisos de la realidad y la forma de revertir el problema y encontrar soluciones.

Solo así, mediante un trabajo conjunto, pueden explorarse las motivaciones y conflictos que conducen a los jóvenes a probar sustancias psicoactivas, para suplir la ausencia de necesidades de distinta índole, para llenar espacios vacíos.

Por eso es menester implementar en forma permanente, un modelo orgánico de prevención de la drogadependencia, en el que padres, docentes y adolescentes (alumnos) participen de un proceso que ya tiene como primer antecedente, el Programa de Prevención implementada desde 1999 en diversos territorios de nuestro país, por la Subsecretaría Nacional de Prevención y Asistencia a la Drogadicción, que comenzó su tarea encomendando a investigadores del Programa de Epidemiología Psiquiátrica del CONICET, el diseño y proceso de un estudio de prevalencia a nivel nacional, sobre el uso de sustancias psicoactivas.

Como primera instancia se aplicó cuestionario sobre diversas comunidades de diferentes ciudades del país, obteniéndose los primeros resultados nacionales en esa materia.

Los adolescentes que contestaron los cuestionarios tenían entre 16 y 24 años, además se entrevistó a adultos entre 35 y 49 años; otro grupo estuvo conformado por personas que tenían entre 50 y 64 años.

Con respecto al nivel socioeconómico al que pertenecían los grupos, sobre el total; un 60,5% pertenecía a un nivel bajo y un 39,5% a un nivel medio-alto, dentro de la escala social.

Los resultados más importantes que arrojó esta investigación son:

- En la etapa de la adolescencia, es donde se registra el mayor porcentaje de inicio de drogas. Más precisamente en el período comprendido entre los 16 y 20 años.
- Las drogas ilícitas como la cocaína, considerada años atrás como un consumo casi exclusivo de los sectores de alta capacidad económica, muestra su extensión en el polo social opuesto.
- Campos de tránsito cotidiano de las personas, como el laboral, deportivo y el educativo, donde se ha extendido el abuso de sustancias tanto legales como ilegales, suelen ser visualizados como libres de problemas y en el mejor de los casos, como meros derivadores a instituciones especializadas.

Este primer estudio nacional abrió interrogantes concretos, estableció nuevas prioridades y confirmó la importancia de un programa científico de prevención que contara con la participación necesaria de la propia comunidad en el análisis de sus problemas y en el diseño de sus respuestas.

Fue así como se concretó el proyecto, a lo largo del territorio nacional, durante 1999. Pero antes de ahondar en el mismo, es necesario analizar otras cuestiones.

Panorama institucional: la escuela, centro del debate

Se hizo hincapié en que el problema de las drogas no es un problema de sustancias, es un problema de individuos que para llenar espacios vacíos y solucionar conflictos que se le presentan a nivel individual y social, buscan pseudosatisfactores, es decir, elementos que los satisfagan fugazmente, brindándoles una falsa sensación de bienestar, provocando placer instantáneo, efímero, pero que al pasar su efecto, todo vuelve a su estado original o más bien, empeora.

Que los jóvenes consuman droga y cada vez a más temprana edad, es un problema de la familia, pero también de la escuela como institución, que es el ámbito en el que éstos pasan la mayor parte de su tiempo.

Es allí donde debería encontrarse el punto de partida para articular el programa de prevención contra la drogadependencia al que se hizo referencia más arriba; en el que trabajen conjuntamente los padres, docentes, el municipio, clubes deportivos, medios de comunicación, etc; todos juntos. Además debe ser un esfuerzo permanente, gracias al cual lleguen a implementarse estrategias que permitan atacar el problema de raíz.

Aún no existe una verdadera concientización por parte del mundo adulto al que le falta asumir que no es que” los adolescentes sean criaturas vulnerables o insolentes que optan por rebelarse de la peor forma posible, transgrediendo mediante el abuso de sustancias nocivas..” como hemos escuchado infinidades de veces de la boca de “algunos adultos que creen tener al verdad absoluta sobre el tema”, sino que, el hecho de que los jóvenes consuman y abusen de las drogas, es la consecuencia del padecimiento de diversos conflictos, en los que los adultos y la sociedad en general, tienen mucho que ver.

El mundo lo construyen fundamentalmente los adultos y son ellos los que pautan las normas.

Como resalta Hugo Miguez en su libro *“Los vidrios oscuros de la droga”* vivimos en una cultura mediática llena de contradicciones que ejerce influencia sobre cómo la gente piensa que debe disponer de las sustancias que alteran su conciencia.

En este contexto, los jóvenes reciben de los medios de difusión ciertos “conceptos de felicidad y satisfacción” asociados al consumo del alcohol y cigarrillo (este mensaje lo vemos reflejado claramente en los spots publicitarios) al mismo tiempo que, en las camisetas de los jugadores de fútbol de los clubes más importantes del país, aparecen como sponsors, reconocidas marcas de bebidas alcohólicas. Ejemplo éste de una verdadera contradicción.

El sistema económico imperante permite que una marca de bebida alcohólica se presente de la mano del deporte más importante de la Argentina; sólo con esto vemos cómo prevalencen los intereses económicos sobre los sociales.

Es decir, por un lado, los medios refuerzan simbólicamente el consumo de sustancias psicoactivas en forma permanente y atractiva, y por otro lado encontramos una indiferencia preocupante y generalizada en instituciones claves de la sociedad como la escuela, que en la mayoría de los casos trata “el problema de las drogas” muy por encima, sin un verdadero compromiso por parte de los educadores.

Sin ir más lejos, en la provincia de Córdoba, Santiago Tarduchy, encargado del área Comunitaria del Programa del Sol, asociación civil sin fines de lucro dedicada al abordaje (prevención y tratamiento), de las problemáticas relacionadas con el consumo y abuso de sustancias psicoactivas, señaló en una entrevista realizada en la sede de la organización (Córdoba capital), que las características más importantes que se observan cuando el grupo de profesionales de su institución va a dar una charla a las escuelas primarias y secundarias de la provincia, son las siguientes:

Con respecto a los profesores:

- Tratan de desvincularse de la problemática a la hora de abordarla por considerarla un tema difícil, prefieren que la charla “sobre drogas” la de un profesional especializado.
- Al pertenecer a una generación bastante diferente de las actuales en diversos aspectos, en su mayoría, los docentes no tuvieron contacto con sustancias como la marihuana, cocaína u otras drogas. Inclusive, en varios casos desconocen el olor que tiene la marihuana, es decir, no podrían darse cuenta que alguien la está fumando con solo olerla.
- Se observa una tendencia a tratar el tema por fuera o de manera muy académica, sin interiorizarse demasiado en la cuestión (se informa sobre qué son las drogas, causas, consecuencias, etc) pero no se trata al problema desde la raíz para intentar erradicarlo, no se lo aborda desde una perspectiva profunda. No se hace hincapié en las falencias, los conflictos individuales, con el entorno social y familiar que hacen que los adolescentes trasgredan las normas de la sociedad, con conductas adictivas, para evadirse de sus problemas y encontrar soluciones mágicas.

Con respecto a la escuela como institución:

- Las Charlas de prevención contra la drogadicción se realizan como respuesta a una realidad acuciante, no obstante, falta articular la prevención de las drogas

en todo el plan de estudios de las escuelas, y darle cabida como uno de los temas transversales más importantes que existen hoy por hoy.

Falta tomar conciencia de la necesidad de incorporar un programa de prevención de las drogas desde la enseñanza primaria, para evitar que el niño llegada la adolescencia, tome contacto con estas sustancias, ya sea por la incidencia de factores sociales, individuales o del entorno inmediato.

Sumado a esto, encontramos un descreimiento de los jóvenes hacia el mundo adulto, dato confirmado por una investigación realizada sobre distintos grupos de jóvenes en edad escolar del interior de la provincia de Córdoba (ciudad de Oliva de 1999) ; en la que, ante la pregunta: cuándo tenés un problema ¿con quién lo hablás primero?. Si bien un 64% respondió con mi mamá o mi papá, lo preocupante es que un 0,5% (una sola persona) lo habla con un maestro y un 8% con nadie. Hay una pérdida de confianza en los docentes .Este descrédito en el que caen los adultos, opera a favor del grupo de pares. Y los padres que son confiables para los chicos, parecen no saber qué decir o prefieren no hablar acerca del riesgo del abuso de las drogas.

Por otra parte, en Córdoba capital en el barrio de Alta Córdoba se llevó a cabo una investigación que estuvo a cargo del Centro de Estudios Locales N 1 del Programa Cambio, cuyos resultados fueron dados a conocer en la sede de SEDRONAR a fines de septiembre del 2000. Algunas de las conclusiones al respecto, de la misma son:

- Los chicos de la muestra se manifestaron llamativamente reacios a acudir a sus docentes cuando tenían problemas.
- Los jóvenes acuden mucho más a la madre que al padre; esto hace pensar en una mayor vulnerabilidad de los adolescentes varones al no contar con referentes familiares a los cuales acudir y en la necesidad de pensar estrategias de prevención diferenciadas .
- Hay un alto porcentaje de niños que respondieron que ante un problema hablarían primero con un amigo, lo cual podría implicar un factor de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas.

Dicha investigación realizada sobre una muestra de niños entre 12 y 3 años y otra de jóvenes entre 17 y 21 años, arrojó otros indicadores de la realidad, que resultaban alarmantes (puesto que hoy, 4 años después, en su mayoría, se mantienen vigentes):

- Los jóvenes se inician cada vez en edades más tempranas en el consumo del alcohol, el tabaco y la marihuana.
- Los alumnos asisten todos los años a una o más charlas de prevención de la drogadicción en sus escuelas, por lo general organizadas para la semana del estudiante, cuyos únicos resultados conocidos son tranquilizar la conciencia de maestros, directores y causar alegría entre los jóvenes al no tener clases ese día. No hay programas adecuados que guarden una continuidad, que permitan medir aciertos, errores efectuar y una evaluación crítica sobre el tema.
- Gran cantidad de adolescentes no hacen ninguna tarea en su tiempo libre, son personas que caen en el aburrimiento, con un gran vacío interior, y que pueden encontrar en las drogas una respuesta a ese estado.
- Con respecto a las campañas, se pusieron en práctica algunas estrategias de miedo, en donde se le daba al adolescente el mensaje de "droga igual a muerte" o "droga igual a pérdida de familiares", lo cual no ejerció una influencia positiva; ya que cuando éstos tenían la oportunidad de probarla "aunque sea sólo fuera por una vez", percibían los efectos iniciales, placenteros de la droga y absolutamente ninguno de los efectos negativos que son a mediano y largo plazo. Así, sacan la conclusión de que no les han dicho toda la verdad. A esto se le suma la presión que puede ejercer el grupo de pares.

Descubramos la raíz del problema

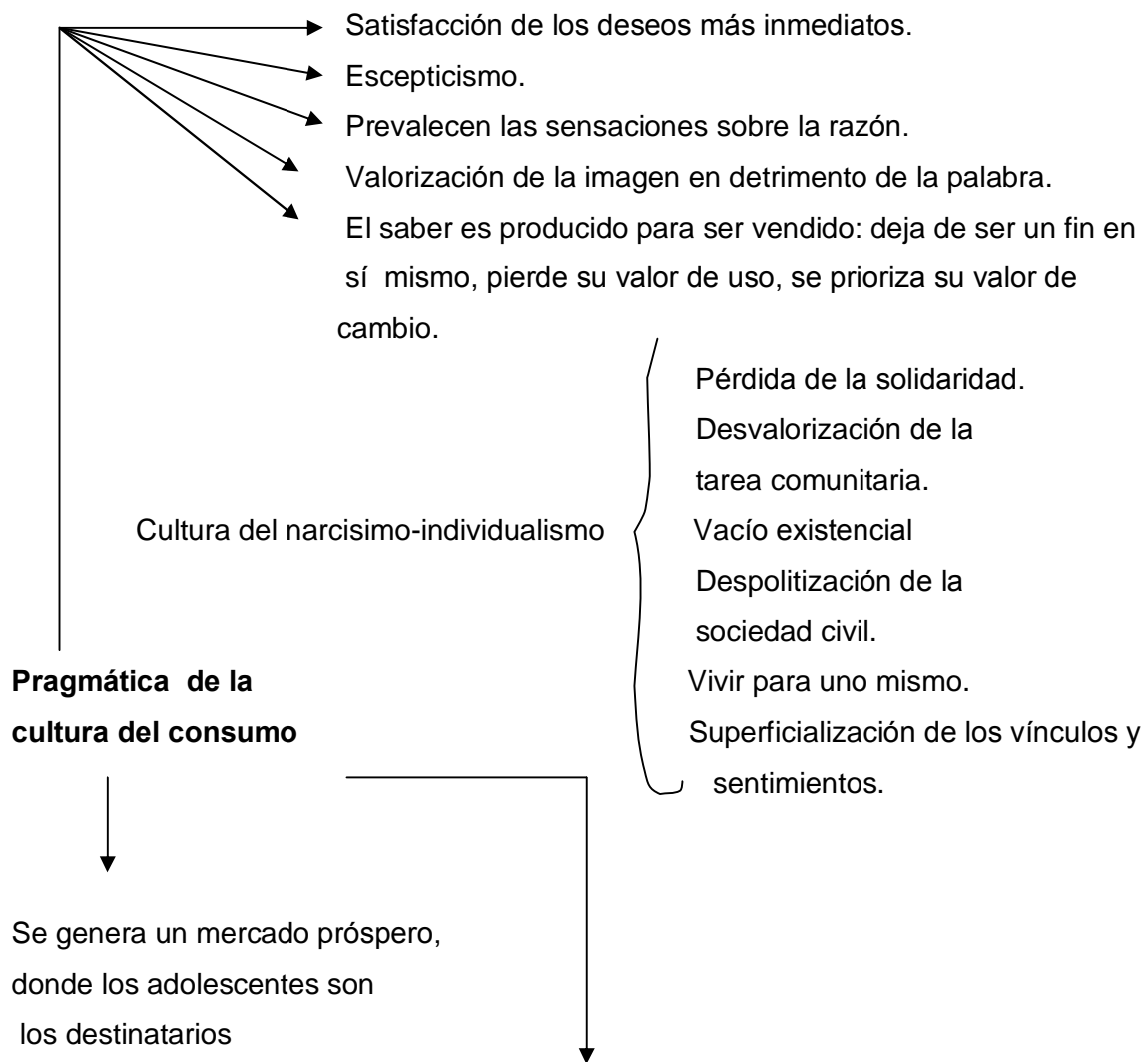
Características de contexto

La posmodernidad, etapa en la que vivimos actualmente, está plagada de cambios y transformaciones que se suceden vertiginosamente por lo cual resulta muy difícil definirla con precisión, puesto que se encuentra en pleno desarrollo, en pleno devenir histórico.

Pero sí es posible realizar un diagnóstico del ámbito sociocultural en el que nos hallamos inmersos, para descubrir de qué manera éste influye sobre los jóvenes.

Jean Francois Lyotard, filósofo francés, habla de la posmodernidad aseverando que el imaginario de la cultura se está transformando en la pragmática de la cultura del consumo, cuyas características llevan al individuo a la tentación de la dependencia de un fetiche, una sustancia.

Veamos ésto claramente en el siguiente cuadro:



- Amor excesivo por lo nuevo.
- Preocupación por vivir sólo el presente.
 - Muerte de las ideologías.
- Ética del hacer, crítica a las utopías.
 - Búsqueda de la juventud eterna.
- Se conduce hacia la muerte a través de vías destructivas: como la adicción.

Dentro de este marco, la educación y la escuela como institución que la representa, se transforman.

En la cultura posmoderna cambia el concepto de ciencia, también hay una concepción más dinámica del saber, éste se fundamenta en la comunicación, en los lenguajes (cibernético, informático, álgebras modernas, etc.) Hay una necesidad de comunicación tecnológica, el saber está ligado a la adquisición y dominio de la información.

Esta nueva concepción del conocimiento implica cambios en el estilo organizacional de las instituciones educativas, éstas son consideradas empresas, donde la educación está al servicio de la productividad y docentes y alumnos son considerados insumos que deben integrarse al mercado real.

Reafirmación de disvalores en la posmodernidad

Aspectos negativos a nivel general :

- Relativismo axiológico : carencia de imperativos categóricos que orienten la conducta.
- Los lazos sociales y las identidades de pertenencia se resquebrajan.
- Se instala un nuevo concepto de igualdad, hay una cultura diversa, que se opone drásticamente a la homogeneidad, a la igualdad de oportunidades. Todo es diferente, y por lo mismo, igualmente lícito.
- En el terreno de la educación, según la lic. M. Inés Nazar*, *“en vez de formar personas según un criterio único, será necesario la formación para la integración .El objetivo de la educación será la movilidad, la adaptación, el cambio a lo nuevo”*.
- Todo es relativo, la trascendencia se pierde en lo inmediato. No hay proyectos.
- El hombre no carece de puntos de referencia fuertes, se pierde en una pluralidad completamente heterogénea, que impide pensar en el otro y para el otro.
- La caída de las creencias y las utopías ha generado nuevas formas de ser en las culturas, que tienen como premisa: que “todo vale”
- La cultura de la imagen se impone sobre la letrada. La escuela pierde el monopolio informativo. Lo que se decía en la escuela deja de ser verdad.

* Lic. María Inés Nazar. (Profesora titular de la Universidad Nacional de La Rioja). Monografía: *La pubertad y la adolescencia en la posmodernidad*”, Capacitación a docentes del tercer ciclo EGB. Prevención educativa de la drogadicción. Modalidad a distancia. Módulo I. Pág. 11

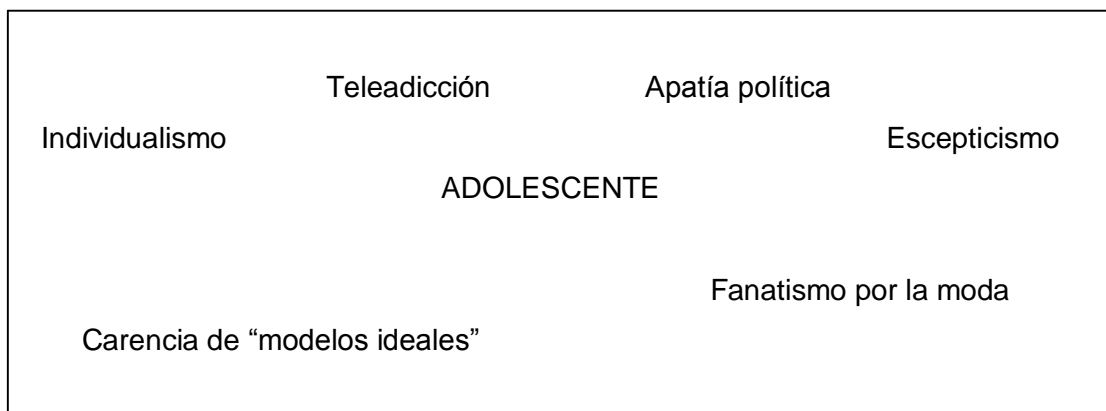
- Los jóvenes de hoy son del video clip, de internet, del msn, que cuestionan a quien les enseña y lo que se les enseña.
- El docente es el adulto que todos los días debe legitimar su lugar del que sabe, en competencia con los medios de comunicación social y con las nuevas formas de culturización.

Influencia sobre los jóvenes

El interés, el facilismo, el individualismo, la apatía y la competencia desmedida, tienen sus efectos en los individuos y sus relaciones humanas.

Los conceptos que ganan cada vez más terreno en la posmodernidad son:

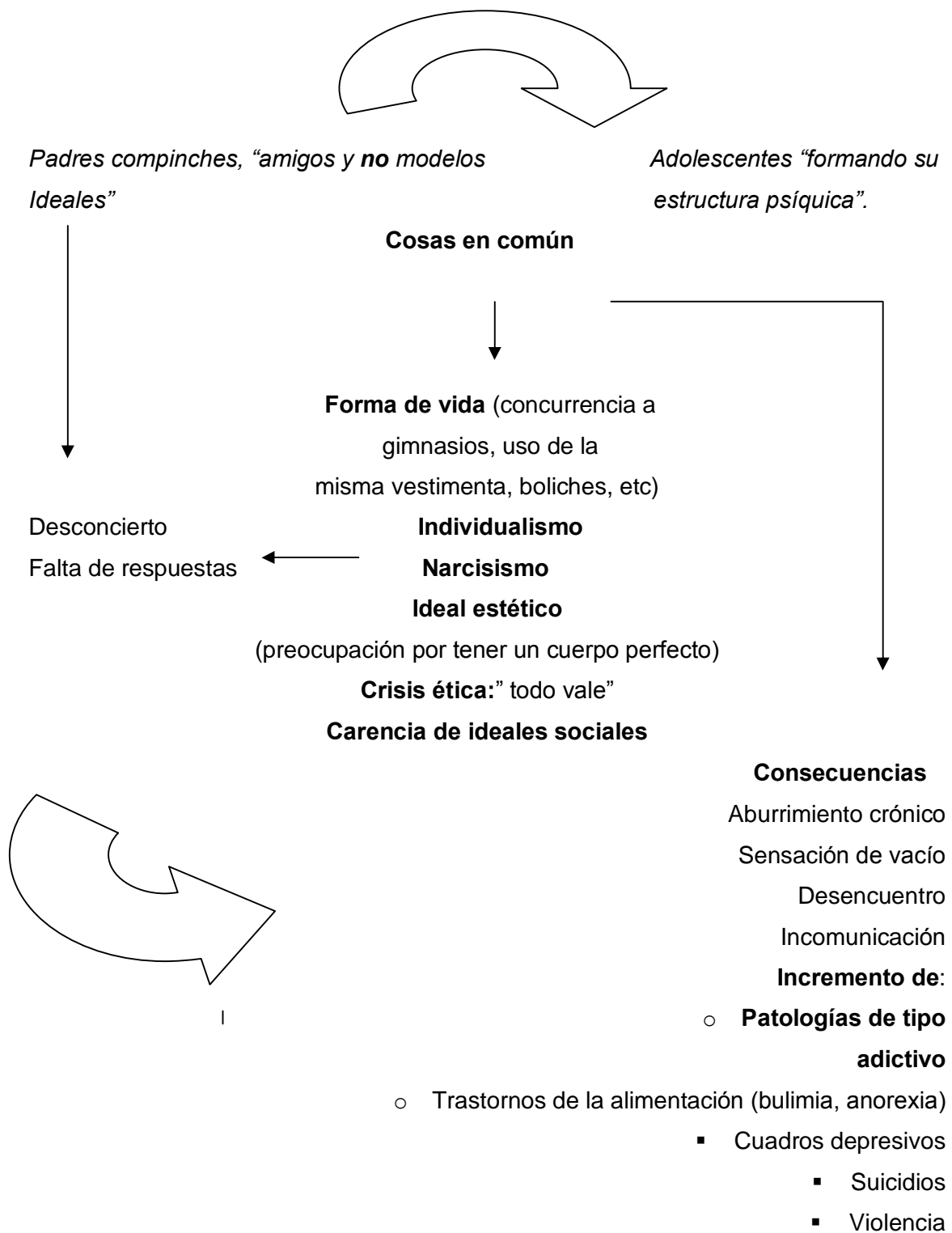
- ✓ El mantenerse joven
- ✓ Ganar dinero en forma rápida y sin el menor esfuerzo
- ✓ Exaltación del narcisismo



“La adolescencia que en la modernidad era una época desgraciada de la vida, de la cual se quería salir rápidamente, ahora es un lugar al que llegar lo antes posible, y tratar de no salir nunca”.*

* Silvia Di Segni de Obiols. *Escuela y sociedad de consumo. Adicciones y consumismo*. Revista N6. Ensayos y Experiencias. Pág. 28.

¿Qué referentes encuentran los adolescentes en una cultura donde “realización personal” es igual a vivir y permanecer sosteniendo una conducta adolescente?



Frente a este panorama, ***“el uso de drogas en la pubertad e inicio de la adolescencia, tiene más el carácter de síntoma del malestar, algo semejante sucede con el alcohol y el cigarillo, su uso es mayor en el tiempo libre, junto a los amigos y las fiestas.***

...Por ello, la maduración psíquica de la pubertad, debe ser una preocupación de padres y docentes, quienes tienen que estar informados de sus necesidades.

Una personalidad débil, al encontrarse exigida por la realidad, busca en la droga un refugio y un medio de huída. Por eso también la adolescencia es una época propicia para la iniciación en ese camino. En la adolescencia se vive la crisis frente a las figuras de autoridad y un replanteo de los valores y las normas hasta entonces aceptadas. Y la droga se presenta como algo prohibido para expresar la rebeldía y la trasgresión de los mandatos recibidos*”.

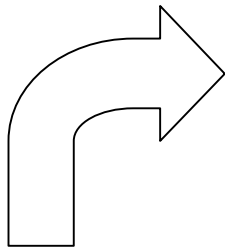
Desde lo general, a lo particular

A lo largo del discurso hemos tratado de explicar la problemática de la droga, desde lo general hacia lo particular, haciendo hincapié en la influencia que ejerce el marco sociocultural sobre los jóvenes y el contexto inmediato (familia, adultos, escuela) para tratar de comprender el fenómeno desde una perspectiva integral.

Ahora analizaremos el concepto “drogadependencia” con todo lo que éste implica.

Ya quedó claro que una de las salidas que encuentra el adolescente frente a su apatía social, vacío, falta de objetivos claros, de modelos a imitar y de objetivos a largo plazo, es la adicción a la drogas legales o ilegales, convirtiéndose en esclavo de las sustancias y del sistema mismo , ante el cual pretendía rebelarse.

* Lic. María Inés Nazar. op.cit. pág.28 a29.

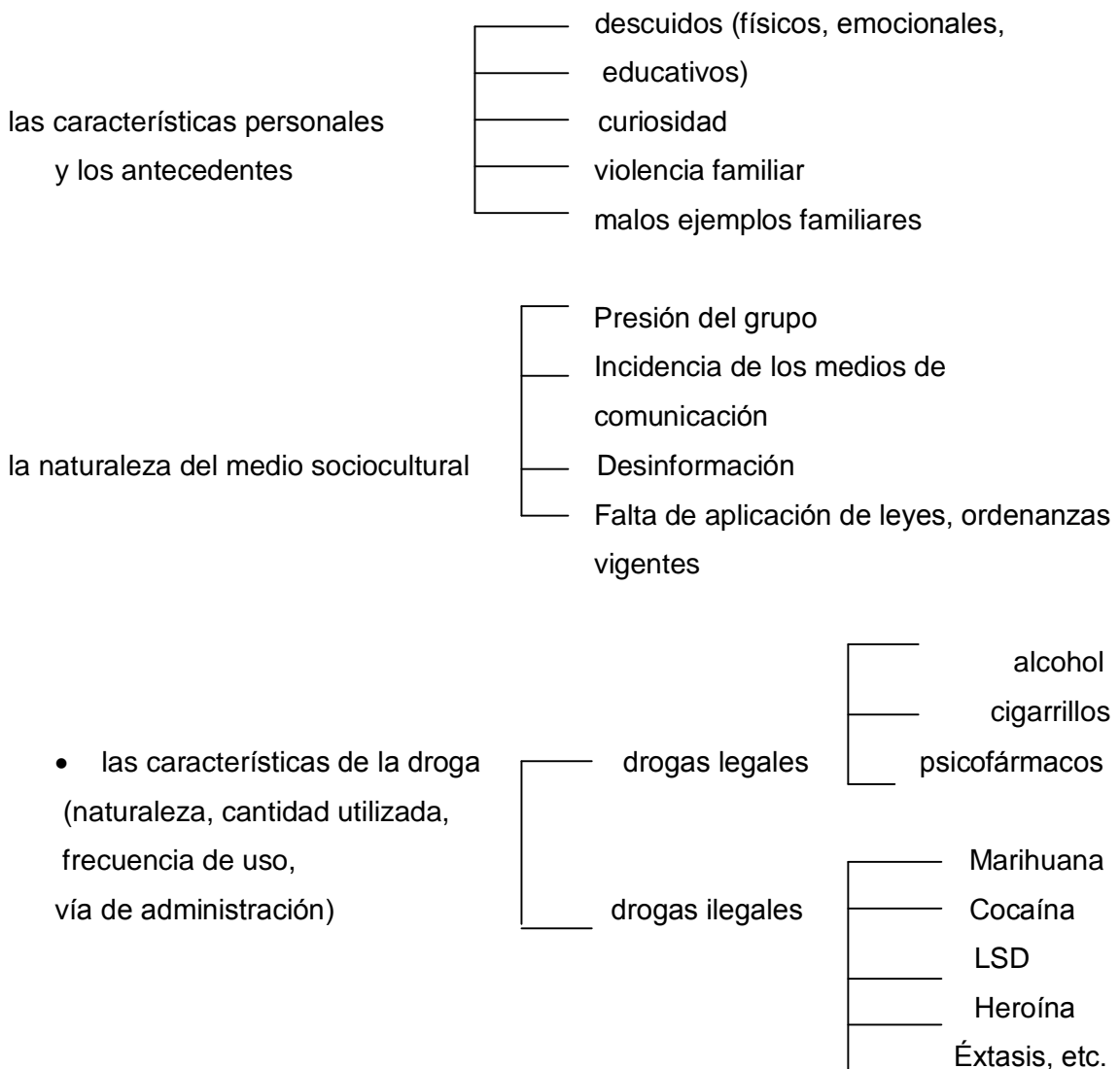


Es el estado físico y a veces psíquico causado por la acción recíproca entre un organismo vivo y un fármaco, que se caracteriza por modificaciones del comportamiento y por otras reacciones que comprende siempre un impulso irreprimible a tomar el fármaco en forma continua y periódica, a fin de experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evitar el malestar producido por la privación.

Drogapendencia , Drogoependencia O fármacodependencia



Su aparición dependerá de la acción conjugada de tres factores:



Llamado de reflexión para los adultos

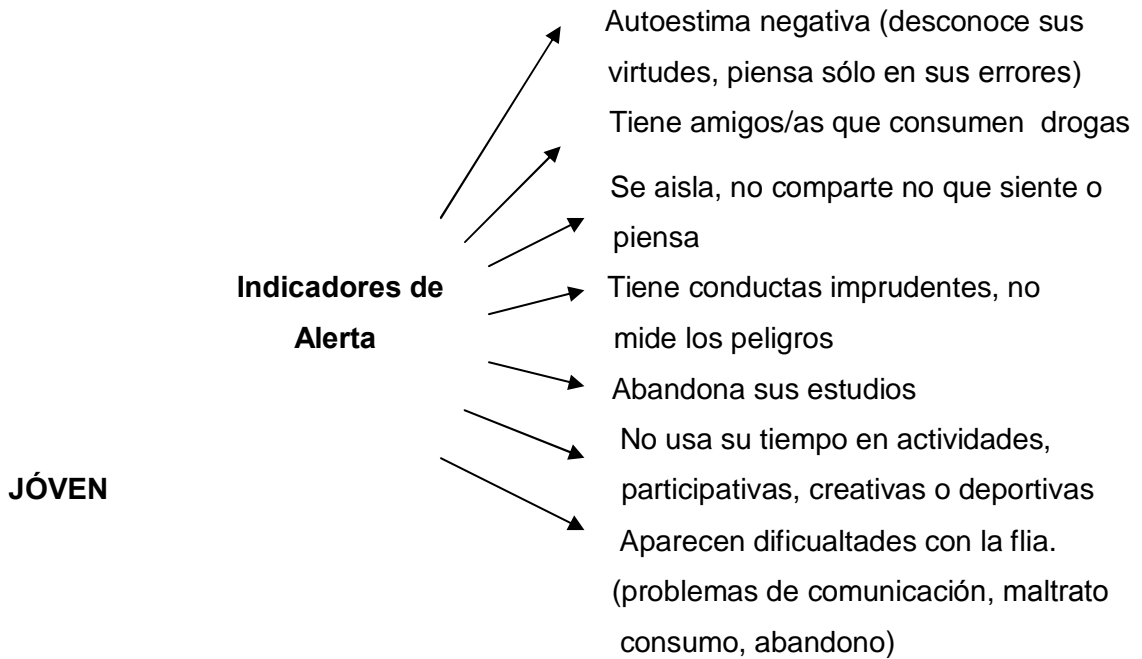
Conclusiones de distintos grupos de docentes, luego de analizar los datos obtenidos tras la investigación realizada a mediados del año 2000 en lo que fue el "PRIMER CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA LA PREVENCIÓN DEL ALCOHOLISMO Y LAS DROGADEPENDENCIAS" en la ciudad de Oliva, Pcia. de Córdoba.

- Los alumnos sienten desconfianza con sus docentes y no acuden a ellos cuando se les presenta algún problema de índole personal.
- El ritmo de vida y el Sistema Educativo vigente llevan a menudo a los docentes a actuar con indiferencia en los temas que interesan y preocupan a los niños (drogas, alcohol, etc.)
- Se observó que casi un 50% de sus alumnos no practican ningún deporte, lo que hace suponer que el tiempo libre es mal aprovechado.
- Existe un alto consumo de las drogas socialmente aceptadas como alcohol y tabaco, por parte de los jóvenes.
- Los jóvenes carecen de información, contención y formación para poder enfrentar éstos flagelos de la sociedad.

Cuestiones para difundir a los padres

- ✓ La autoridad es necesaria para los adolescentes, no necesitan de cómplices
- ✓ No sirve el mensaje "no te drogues" cuando el padre es adicto al trabajo y no tiene tiempo de comunicarse con el hijo.
- ✓ La consigna para los hijos no puede ser "tranzar y zafar" sin esforzarse y sacrificarse.
- ✓ Los púberes y adolescentes deben ocupar su tiempo libre con actividades deportivas, recreativas, sociales, etc.
- ✓ La misión de la familia frente a esta problemática, es prevenir las conductas de riesgo de sus jóvenes.
- ✓ A nivel formativo e informativo, a nivel de contención afectiva y emocional, la familia debe funcionar como reaseguro, como refugio, como un lugar de contención.
- ✓ Ante la amenaza de las drogas es importante que los adultos no tomen como pasajero el hecho de que sus hijos la consuman, tampoco sirve asediar a los jóvenes o tratar de encontrar recetas mágicas para solucionar el problema. Lo que se debe buscar es un acercamiento a ellos desde la empatía; aprender a

escuchar y entender cuales son sus problemas cotidianos, sus crisis, sus anhelos.



- ¿Por qué consumen?**
(desde su punto de vista)
- Por curiosidad, para buscar experiencias novedosas
 - Para divertirse
 - Relacionarse mejor con los demás
 - Relajarse
 - Superar la angustia o la tristeza, olvidar problemas
 - Combatir la apatía y el aburrimiento a través del riesgo

Valores que atribuyen a la droga

- Los hace sentir que se revelan ante el sistema social
- Les permite saltar normas, arriesgarse
- Les da una sensación de superioridad
- Es un elemento que los une con sus pares. Identificación con el grupo.

Soluciones para revertir la situación

- Ayudar a los niños y jóvenes a que crezca su autoestima, valorando sus esfuerzos y sus logros.
- Desarrollar en ellos valores firmes y adecuados que le permitan decir "no", cuando hacerlo sea difícil para ellos.
- Fomentar en la familia y escuela, el diálogo, el compartir actividades. Aprender a escucharlos sin criticarlos. Evitar amenazas y acosos para que no mientan.
- Desarrollar desde el Municipio un verdadero Programa de Prevención.

Lo que debe inculcar todo programa preventivo

Tanto la Escuela como la familia, debe inculcar a sus niños y jóvenes, conceptos y valores que resultan primordiales para llevar a cabo una vida digna, en la que los mismos, tengan la capacidad de resolver los problemas de distinta índole que vayan surgiendo a medida que transcurre en tiempo, sobre todo en la etapa de la adolescencia, sin necesidad de recurrir a sustancias psicoactivas , para evadirse de la realidad, adormecer el dolor que permanece latente, y tratar de encontrar soluciones mágicas.

Gran porcentaje de los jóvenes de hoy, necesitan demostrar que no son tan sólo música acelerada y estridente, fiestas, superficialidad y en el peor de los casos, drogas...que no los motiva solo pasarla bien y divertirse (o al menos no debería ser así), puesto que existen muchas maneras de ser joven.

Es necesario estimular todos sus recursos y potencialidades, a partir del incentivo en los siguientes aspectos:

- Confianza en sí mismos : enseñarles que son capaces de enfrentar las incertidumbres, las dudas, los problemas y los desafíos, sin necesidad de consumir alguna sustancia. Que los errores están permitidos, pues de ellos se aprende a descubrir las capacidades de uno, los límites y a ejercitar nuestras habilidades, manejando situaciones conflictivas, que se presentan a lo largo de la vida.
- Mostrar sus potencialidades. Es importante que usen su energía en cosas positivas, que sean creativos, que se animen a expresar ideas diferentes, innovadoras. Que den a conocer enérgicamente sus sueños e ideales.
- Sensibilidad social: Que alimenten su sentimiento de pertenencia a la comunidad a la que pertenecen, demostrando interés, opinando y actuando

frente a los problemas de nuestra sociedad. La apatía social margina y excluye al individuo del resto. Para eso es necesario alentar la participación de los jóvenes en agrupaciones juveniles, centros de alumnos, clubes deportivos, grupos musicales, etc.

- Libertad responsable. Es decir, brindarle los elementos necesarios para que puedan darse cuenta de lo que deciden, en todo ámbito, y aceptar las consecuencias, sin ceder a las presiones de los otros.
- Diversión Sana: para que no se limiten a divertirse a través de fiestas y pueden disfrutar con la misma intensidad de paseos al aire libre, deportes, salidas al cine, teatro, a exposiciones, de escuchar música diferente y de leer un buen libro.
- Pensamiento crítico: para que puedan reflexionar sobre sus propios problemas, como cuestionar sobre los mitos que circulan sobre las drogas (por ejemplo que “todos los jóvenes consumen drogas”, “que consumir sólo una vez no tiene riesgos”.) o indagar sobre cómo se obtienen las drogas, quiénes las venden, y de qué forma se benefician a costa de miles y miles de vidas en todo el mundo.
- Construcción de un proyecto de vida: Se debe enseñar con ejemplos, que un proyecto no es una meta, ni un premio al final al camino, sino que se conforma por objetivos permanentes que se van cumpliendo y que hacen al devenir de la vida, según como la desee cada uno; cada elemento del proyecto debe fortalecer y proteger a quien lo lleva a cabo, sacando y desechando aquello que lo pone en riesgo y le causa dolor.
- Autoestima: Ninguna de estas cosas puede lograrse sin autoestima, ni ésta puede fortalecerse si no se inculcan las cuestiones mencionadas arriba, que son las que permiten lograr una vida sana y digna, con errores , problemas y aciertos, pero digna.

Diseño de programa de prevención

Escuela

Incorporación de temas en el currículo educativo
Trabajo en conjunto con la comunidad



La Comunidad como protagonista

No hay proceso de transferencia de información, ni de conclusiones de expertos hacia la sociedad.
Es una investigación en la que participa el grupo involucrado.
El experto es un cooperante en el proceso

Revisa y monitorea creencias, actitudes y prácticas, relacionadas con el uso de drogas, y realiza un seguimiento de este imaginario, evaluando su naturaleza y alcance para distintos grupos.

Objetivos

Reunir a la comunidad con sus propios datos
Establecer un diálogo global entre escuela y sociedad
Disminuir la **tolerancia social**, con respecto al uso de sustancias psicoactivas
Lograr establecer un sistema de prevención eficaz a mediano y largo plazo.

Modelo de Epidemiología Comunitaria

Vías de Acción

Comprensión de la temática por los grupos de la comunidad
Obtención del material de prevención desde la propia realidad social.
La Comunidad participa del diseño, ejecución y evaluación del "Programa de Prevención Comunitaria"

Ventajas

Permite interpretar a la salud en el contexto local para diseñar mensajes y métodos de prevención que atiendan al problema real.

Metodología

Formación de Centros de Estudios Locales sobre Riesgo Psicosocial (CEL) son equipos de investigación, prevención
Aplicación de encuestas
Creación de talleres donde se analizan los resultados

Sedes

Fundaciones
Escuelas
Centros
Hospitales
Clubes
Organizaciones



Hoy por hoy, debe existir un nuevo enfoque epidemiológico dirigido al tema del uso de sustancias adictivas. *"Se considera necesario el desarrollo de una epidemiología comunitaria con participación de los grupos que están en la comunidad."*

*Se debe tomar como referencia experiencias realizadas en Argentina en el diseño de centros de estudios locales orientados a apoyar los programas de prevención del uso de sustancias adictivas y debe tomarse como eje metodológico el respeto a la diversidad cultural, la participación de la comunidad y la reivindicación de las problemáticas locales como eje de una estrategia local ***.

* Hugo A. Migues; *Aportes de la epidemiología comunitaria en la prevención del abuso de sustancias adictivas*, Programa de Epidemiología Psiquiátrica..Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas. Publicado en Revista Peruana de Drogodependencias Vol2(1) Agosto 2004 .

¿Qué ocurre hoy con la Escuela?

A partir de la reformulación del Estado, desde principios de la década del 90, la educación comenzó su mayor fase de debilitamiento.

Por lo tanto, la escuela se encuentra a sí misma, debatiendo la salida de su propia crisis y sin haber podido encontrar solución a las condiciones en las que debe desenvolverse; no obstante, sigue siendo responsabilizada de diversas tareas sociales. Tal es el caso de la percepción tradicional sobre la educación formal concebida como el lugar central de la prevención para evitar el uso de drogas.

En este sentido, la escuela es sumamente importante, como así también la familia. Ambos son ámbitos ideales para la transmisión de valores contra las drogas.

Sin embargo, siguiendo las palabras de Migués, *“ lo cierto es que centrar en la educación formal el grueso de los esfuerzos preventivos, actualmente, se presenta como un despropósito. Vale considerar, por ejemplo que una escuela desmantelada por años de desatención, no está en situación de hacerse cargo de una demanda que le pide la contención de la exclusión social en momentos que, ella misma, tiene que resolver el desgranamiento de los niños de sus aulas.”*

Por otra parte, se introducen nuevos y difíciles conflictos en la cultura escolarizada como lo es la problemática de las adicciones.

“Las urgencias sociales apremian una respuesta preventiva al tema del uso de sustancias adictivas en los jóvenes. Parte de esta respuesta, en la actualidad, requiere aportar nuevos desarrollos y, este es el caso, de una pedagogía preventiva alternativa, con participación de los grupos que están en la comunidad dando una respuesta social.”

Lo cual no implica, de ninguna manera que la Escuela no participe de este proceso.

Medios de comunicación

El desarrollo de un trabajo efectivo con los propios resultados epidemiológicos y como parte de una operativa pedagógica no ha sido una experiencia frecuente en nuestro medio. Más aún, el ejercicio de una epidemiología con mirada hacia lo psicológico y lo social tiene una extensa historia de censura y, en la actualidad, quizá como parte de esta historia, la predominancia de una mirada clínica-individual opaca la visión de la naturaleza social de los problemas de uso y abuso de sustancias psicoactivas y dificulta con frecuencia cualquier enfoque que vaya al campo comunitario. Desafortunadamente lejos aún de comprender aquello de que “los seres humanos no terminan en su propia piel porque son expresión de la cultura”^{*}

^{*} Bruner Jerome, (1990) Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid. Alianza Editorial en

Consideraciones Finales

Para concluir, se volverá al concepto con el que se comenzó este documento:

la tolerancia social.

Hasta aquí se ha tratado de desocultar al menos parte del iceberg que permanece escondido, con el propósito de descubrir dónde se hallan las verdaderas causas del problema de las adicciones y no quedarnos con el viejo esquema de mostrar los perjuicios que las drogas producen a las personas y proponer como solución un modelo preventivo unidireccional que vaya desde el experto hacia la comunidad que recepta mensajes elaborados todos, de la misma manera.

Todo lo contrario. Se propone lo que diversos investigadores como Hugo Miguez y varias organizaciones a nivel nacional y provincial, han puesto en funcionamiento desde el año 1999, consiguiendo resultados efectivos en las comunidades donde tuvieron lugar.

No obstante, ese modelo necesita ser difundido, a través de las diversas instituciones educativas y de éstas hacia la comunidad, para generar centros de prevención locales que se multipliquen y den sus propios frutos.

La Escuela no debe asumir enteramente este compromiso sola, desatendiendo otros, pero sí, compartiendo el mismo con las distintas partes constitutivas de la sociedad y en ese sentido, su papel es fundamental.

Es necesario que este modelo pueda difundirse para poder ser implementado en la mayor cantidad de comunidades de nuestro país, para poner en práctica lo que ha surgido desde la investigación social y ya se ha experimentado en el seno de la sociedad, en distintos lugares, utilizando a todas sus instituciones, como productoras de conocimiento y generadoras de soluciones que buscan revertir una de las problemáticas sociales más apremiantes de la actualidad, como lo es el consumo y adicción de sustancias psicoactivas.

En ese sentido, Miguez afirma *“Si la epidemiología comunitaria aporta herramientas a la comunidad mediante la capacitación e inclusión de las organizaciones locales, es posible que la prevención llegué más allá que la mera información sobre sustancias para pasar a ser una herramienta de concientización que muestra que los problemas de las sustancias adictivas son, antes que nada, un problema de personas que las consumen. La comprensión de sus creencias, actitudes y prácticas es posible trasladando el laboratorio al terreno y no a la inversa y desde allí capacitar a los*

propios involucrados y sus organizaciones hasta alcanzar acciones preventivas intencionadas y eficaces ”.*

* Hugo Miguez, Epidemiología Comunitaria y Prevención, 2004;
<http://www.geocities.com/hugomiguez/>

Fuentes:

-Hugo Miguez-consultor e investigador en Salud Mental (CONICET) con interés en el seguimiento epidemiológico de los trastornos mentales en América Latina, incluyendo los desarrollos y evaluaciones de los programas de prevención y tratamiento.

2004. Epidemiología Comunitaria y Prevención.

2002. Epidemiología Comunitaria en Adicciones.

2001. La tolerancia social.

2001. Fundamentos de la tarea preventiva.

2000. Consumo de sustancias psicoactivas en Argentina.

<http://www.geocities.com/hugomiguez/>

Página web actualizada el 7 de noviembre del 2004.

-Hugo Miguez

“Los vidrios oscuros de la droga”. Ed. Universidad de Quilmes. 1999.

-Hugo A. Miguez

Aportes de la epidemiología comunitaria en la prevención del abuso de sustancias adictivas, Programa de Epidemiología Psiquiátrica. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas. Publicado en Revista Peruana de Drogodependencias Vol. 2. Agosto 2004.

-Santiago Taduchy- encargado del Área Comunitaria de Programa del Sol, asociación civil sin fines de lucro dedicada al abordaje (prevención y tratamiento), de las problemáticas relacionadas con el consumo y abuso de sustancias psicoactivas. Entrevista realizada por Lic. M. Soledad Castro. Córdoba, 7 de enero del 2005.

-Centro de Estudios locales-Córdoba 1 Programa Cambio.

Informe del avance (septiembre 1999 – septiembre de 2000)

<http://www.geocities.com/hugomiguez/>

- Programa Cambio, IPAD, Casa del Joven, Policía Juvenil, Dirección de lucha contra la droga; CONICET/SEDRONAR

Conclusiones de la reunión con profesionales que trabajan en asistencia y prevención de la drogodependencia en la ciudad de Córdoba.

<http://www.geocities.com/hugomiguez/>

-OMS. Kramer JF y Cameron D.C.

Manual sobre dependencia de drogas. OMS. Ginebra, 1975. Págs. 13-17.

-Rubén L. Picco - Área Terapéutica - Programa del Sol .Asociación Civil.

Ante el consumo de drogas ¿qué podemos hacer?

Publicado en www.programadelsol.com.ar

-Lic. María Inés Nazar. -Profesora titular de la Universidad Nacional de La Rioja.

Monografía: *La pubertad y la adolescencia en la posmodernidad*".

Capacitación a docentes del tercer ciclo EGB. Prevención educativa de la drogadicción. Modalidad a distancia. Módulo I.

-Silvia Di Segni de Obiols.

Escuela y sociedad de consumo. Adicciones y consumismo .Revista N6. Ensayos y Experiencias.

-Bruner Jerome

"Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva". Madrid. Alianza Editorial.